

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:



И.О. директора МБОУ Гимназии №1

Светлограда

В.В. Самарина

30 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

Приказ № 37

от « 30 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:



Зам. директора по ПО ГБПОУ СПК

А.Г. Куликова

« 30 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании**

(Код, наименование ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

(Специальность)



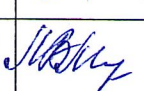



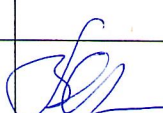
очная

(Форма обучения)

Светлоград 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Содержание: рабочая программа учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Результат согласования	Примечание	Подпись
Директор ГБПОУ СПК	Черниговский В.Н.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Заместитель директора по ПО	Куликова А.Г.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических и общественных дисциплин	Миронова М.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин	Заворотынская С.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно-цикловой комиссии естественных и эстетических дисциплин	Горбатенко Н.А.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно-цикловой комиссии математических дисциплин	Борисова Т.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
И.О. директора МБОУ Гимназии №1	Самарина В.В.	30 июня 2023	утверждено		

При разработке рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе основного общего образования по очной форме обучения, квалификация «Учитель начальных классов»

Организация разработчик: ГБПОУ СПК

Разработчик:

Заворотынская С.В., преподаватель филологических дисциплин

Рецензенты от работодателя:

Самарина В.В., и.о. директора МБОУ Гимназии №1 г. Светлогорода

Рассмотрена: на заседании ПЦК филологических дисциплин (протокол № 12 от 26.06.2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП.01. (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к профессиональному циклу и реализуется в рамках профессионального модуля (далее - ПМ) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Сроки реализации ППССЗ - сентябрь 2023 - июнь 2027гг.

Данная рабочая программа выполняется в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах, в 4 и 5 семестрах.

Учебная практика УП.01. реализуется рассредоточено, согласно графика учебного процесса.

Учебная практика УП.01. реализуется в форме практической подготовки и обеспечивает освоение обучающимися вида деятельности (ВД 1): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании.

Цель учебной практики УП.01.: приобретение обучающимися навыков по виду деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи учебной практики УП.01.:

- формировать, закреплять и развивать навыки, ОК и ПК, а также личностные результаты в процессе выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся ОК и ПК, навыков в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики УП.01. ПМ.01 ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании является подготовка к осуществлению вида деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании.

в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать

результат обучения обучающихся

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в том числе овладение общими компетенциями(ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

При прохождении учебной практики УП.01. ПМ.01 ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образова-

нии обучающийся осваивает навыки (далее - Н):

Н1. проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

Н2. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Н4. организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

Н5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

Н6. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

Н7. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Н8. организации обучающей деятельности учителя;

Н9. организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

Н10. организации различных форм учебных занятий;

Н11. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

Н12. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н13. диагностики предметных результатов;

Н.14 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Н.15. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

Н16. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

Н17. анализа образовательных программ начального общего образования;

Н18. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

Н19. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

Н20. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

Н21. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

Н22. систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

Н23. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Н24. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

Н25. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Н26. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

Н27. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

Н28. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

Н29. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Количество недель и часов, отведенное на освоение программы практики:

всего учебной практики: 3 недели / 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура учебной практики.

Коды общих и профессиональных компетенций, навыков, личностных результатов	Индекс	Семестр	Наименования разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
1	2	3	4	5	6	7
ОК 0.1.- 0.3, 0.9. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.7. ЛР 18, 20-21, 23 Н 3, 5-11, 15-16, 21-24	УП.01.	4	Учебная практика. Раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.	МДК 01.01-01.08	36	1
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8. ЛР 13-18, 20-21, 23 Н 1-2, 5-26, 28-29	УП.01.	4-5	Учебная практика. Раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.	МДК.01.01-01.08	36	1
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8. ЛР 13-18, 20-21, 23 Н 1-3, 5-11, 15-25	УП.01.	5	Учебная практика. Раздел 3. Учебная практика организации детских исследований.	МДК.01.01 - 01.08	36	1
			Всего:		108	3

2.2. Содержание учебной практики.

Наименование разделов программы учебной практики	Содержание учебной практики	Количество часов
1	2	3
<p>Раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.</p>	<p>Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; 	<p>36</p>

	<p>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</p> <p>— возможность включения героя в урок по решению воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровней учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <p>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p> <p>- сбор и структурирование портфолио;</p> <p>- разработка сайта учителя начальных классов;</p>
--	--

	<p>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p> <p>Учебная практика МДК 01.02</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация урочневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образцовальных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
--	---

	<p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>Учебная практика МДК 01.03</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Исполнение произведений детской литературы.</p> <p>2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.</p>
<p>Раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.</p>	<p>Учебная практика раздела МДК 01.04</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дробного периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;

	<p>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</p> <p>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</p> <p>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</p> <p>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</p> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровней учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демонстрациями промежуточных срезов знаний, обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыков обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыков выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p> <p>Учебная практика раздела ПМ 01.05</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим ди-</p>
--	--

	<p>дактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p> <p>Учебная практика МДК 01.06</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>
--	--

	<p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	<p>36</p>
<p>Раздел 3. Учебная практика организации детских исследований.</p>	<p>Учебная практика МДК 01.07</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	

	<p>6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. Учебная практика МДК 01.08 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.</p>	108
Всего:		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к профильным организациям - базам практики.

Учебная практика УП.01. организуется непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация программы учебной практики требует наличия учебных кабинетов, оснащенных комплектами учебно-практического оборудования по учебным предметам и техническими средствами обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает рабочие места студентов, в т.ч. места для групповых рефлексий, консультаций, обсуждений в соответствии с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация программы учебной практики с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется на основании Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом директора колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение практики.

Реализация программы учебной практики УП.01. обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогическими работниками профильных организаций, привлекаемых к руководству практикой. Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы учебной практики УП.01. определяются квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике по должности «преподаватель», требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Требования к квалификации педагогических работников профильных организаций, привлекаемых к реализации программы учебной практики УП.01. определяются наличием стажа работы в области профессиональной деятельности Образование и наука не менее трех лет, наличием высшего образования, опыта осуществления в собственной педагогической практике проектной деятельности, исследовательской деятельности, использования современных технологий внеурочной деятельности. Организация деятельности руководителей практики от профильной организации регулируется Положением о наставничестве при проведении практики обучающихся осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СПК.

3.3. Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика УП.01. обучающихся с ограниченными возможно-

стями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В ходе практики для данных обучающихся предусматривается возможность выполнения индивидуальных заданий на практику. Содержание заданий на практику и условия организации проведения учебной практики УП.01. (в т.ч. присутствие на практике тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей) определяются адаптированной образовательной программой. В случае, если прохождение учебной практики УП.01. не создает трудностей для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида допускается прохождение практики совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

3.4. Информационное обеспечение учебной практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Официальный сайт. <https://edsoo.ru/>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. <https://fgosreestr.ru/?ysclid=m3wv5zgpzi645232806>
3. Официальный сайт учебно-методического комплекта «Школа России». -Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20180909164457/http://school-russia.prosv.ru/>
4. Официальный сайт образовательной системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова -Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/>
5. Официальный сайт образовательной системы развивающего обучения Л.В. Занкова. - Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>
6. Официальный сайт образовательной системы «Школа2100» -Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
7. Официальный сайт образовательной системы «Гармония».-Режим доступа: <https://lbz.ru/books/1020/>
8. Антонова Е. С. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
9. Детская литература: электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
10. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В.

Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

11. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

12. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

13. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

16. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

17. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

18. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

19. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

20. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

21. Методические рекомендации, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

22. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

23. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

24. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

Периодические издания:

1. Учительская газета. Независимое педагогическое издание//www.uq.ru
2. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал // <https://n-shkola.ru/?ysclid=m3wvn6txtg624935292>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Формы контроля деятельности обучающихся на учебной практике.

Результаты (освоенные общие и про- фессиональ- ные компетен- ции, навыки)	Индекс, наименование разделов программы учебной практики	Семестр	Формы оценки резуль- тата при текущем кон- троле	Формы промежу- точной аттеста- ции
1	2	3	4	5
ОК 0.1.- 0.3, 0.9. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.7. ЛР 18, 20-21, 23 Н 3, 5-11, 15-16, 21-24	Учебная практика. Раздел 1. Учебная практика наблюдения и анали- за уроков.	4	Оценка выполнения за- даний учебной практики УП. 01.	дифференциро- ванный зачет.
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8. ЛР 13-18, 20-21, 23 Н 1-2, 5-26, 28- 29	Раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.	4-5	Оценка выполнения за- даний учебной практики УП. 01.	дифференциро- ванный зачет.
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8. ЛР 13-18, 20-21, 23 Н 1-3, 5-11, 15- 25	Раздел 3. Учебная практика организации детских исследований.	5	Оценка выполнения за- даний учебной практики УП. 01.	дифференциро- ванный зачет.

4.2. Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся на учебной практике.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся в ходе реализации программы учебной практики УП.01. предоставляются в двух взаимосвязанных составляющих:

1. Материалы, оформляемые обучающимся: дневник практики с выполненными заданиями на практику, отчет по практике. По желанию обучающегося могут быть предоставлены материалы, сконструированные или разработанные самим обучающимся в ходе прохождения практики, продукты его деятельности и организованной им деятельности детей: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подборки материалов для организации учебной внеурочной деятельности, образцы детских работ.

2. Материалы, оценивающие степень форсированности ОК и ПК, Н обучающегося, предоставляемые руководителями практики от образовательной организации: аттестационные листы, характеристики; дополнительно могут быть предоставлены благодарственные письма.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающегося могут предоставляться к публичному обсуждению на итоговом семинаре, который организуется по итогам прохождения учебной практики УП.01. руководителями практики от образовательной организации.

4.3. Оценка результатов прохождения учебной практики.

Оценка результатов прохождения учебной практики УП.01. проводится на основании результатов, зафиксированных в аттестационных листах и характеристиках. Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики выставляется при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики с выполненными заданиями на практику и отчета о практике.